

## **EXTRAIT DU REGISTRE DES DÉLIBÉRATIONS**

### **DU CONSEIL DE LA COMMUNAUTÉ D'AGGLOMÉRATION DE L'ALBIGEOIS**

**SÉANCE DU 18 DÉCEMBRE À 20 HEURES 30**

N° 5 - 162 / 2007 : PARTICIPATION DE LA COMMUNAUTÉ D'AGGLOMÉRATION DE L'ALBIGEOIS A L' EXPÉRIMENTATION NATIONALE 20 VILLES MOYENNES TÉMOINS

#### **L'An Deux Mille Sept, le 18 Décembre 2007**

Le Conseil de la Communauté d'Agglomération de l'Albigeois s'est réuni en Mairie d'Albi le Mardi 18 Décembre 2007 à 20 Heures 30 en séance publique, sur convocation de Monsieur Philippe BONNECARRÈRE, Président de la Communauté d'Agglomération de l'Albigeois.

Présidait la séance : Monsieur Philippe BONNECARRÈRE

Secrétaire : Monsieur Claude JULIEN

#### **Membres présents :**

**Membres titulaires** : Mesdames, Messieurs, Philippe BONNECARRÈRE, Christine DEVOISINS, Louis GOMBAUD, Michel FOURNIALS, Pierre FERRIÈRES, Laure SUDRE, Jean SICARD, Louis BARRET, Pierre COSTES, Michel FRANQUES, Guy BORIES, Jean-Louis MATHIEU, Thierry GINESTET, Robert GAUTHIER, Jean-Claude De LAPANOUSE, William NION, Claude JULIEN, Félix TORRÈS, Gérard POUJADE, Michel MIENVILLE, Jean-Pierre BOUCLY, Michel TREBOSC, Jacques LASSERRE, Michel MALATERRE-FOURÈS, Maryse BERTRAND, Michel DELPOUX, Viviane COMBES, Serge NEAU, Michel ALBINET

**Membres suppléants votants** : Messieurs, André BAUP, Gérard FABRE, Claude RAMON

**Membres suppléants présents non votants** : Mesdames, Messieurs, Jacques HUC, Georges LACOMBE, Éliane CARLES, Christiane SÉGURA

#### **Membres excusés :**

**Membres titulaires** : Madame, Messieurs, Pierre-Yves LAMBOLEZ, Geneviève PARMENTIER, Olivier BRAULT, Dominique BILLET, Christian BONZI, Max AMIEL, Michel ANDRAL, Christian CHAMAYOU, Thierry ASTOULS, Jean-Marie GARCIA

**Membres suppléants** : Mesdames, Messieurs, Laurence PUJOL, Isabella DUFOUR-BAUMGARTNER, Jean CAYRÉ, Jacqueline LAPEYRE, Gisèle DEDIEU, Frédéric ESQUEVIN, Josette BES, Josette BOUIN, Élisabeth BOISARD, Nicole ENGEL, Valérie ROMAIN, Bérengère MAUZY, Bruno CRUSEL, Josian VAYRE, Pierre GUIRAUD, Christian MALGOUYRES, Nicole CABASSOT, Doris HUCHEDE, Jean-Louis RAUCOULES, Patrick TRANIER, Jean-Claude RAFFANEL, Elisabeth LARAUD, Patrice MANGIONE, Gérard SOULOUMIAC, Anne-Marie ROSÉ, Joëlle FRANQUES, Francis MARCHAND, Francis CANOVAS, Pierre CRESPO, Marcel CASSAGNES, Brigitte CARRÈRE-DESFARGES, Jacques ANDRIEU, Jean-Philippe ROQUES

**Présents (titulaires, suppléants votants et suppléants non votants) : 36**  
**Votants (titulaires, suppléants votants) : 32**

## CONSEIL COMMUNAUTAIRE DU MARDI 18 DÉCEMBRE 2007

### **N° 5 - 162 / 2007 : PARTICIPATION DE LA COMMUNAUTE D'AGGLOMERATION DE L'ALBIGEOIS A L' EXPERIMENTATION NATIONALE 20 VILLES MOYENNES TEMOINS**

Pilote : Territoire d'agglomération

Autres services concernés : Direction Générale des Services  
Finances et Budget

**Monsieur Philippe BONNECARRERE, rapporteur,**

L'agglomération de l'Albigeois a répondu à l'appel à projets pour l'expérimentation nationale « 20 Villes Moyennes témoins » lancé par la Délégation Interministérielle à l'Aménagement et la Compétitivité des Territoires (DIACT), en juin 2007.

Cet appel à projet s'adressait aux intercommunalités des villes moyennes, sur quatre thèmes :

- la Santé et l'offre de soins,
- l'Enseignement supérieur et l'insertion professionnelle,
- l'accessibilité et les transports,
- le logement et le renouvellement urbain des centres.

L'agglomération de l'Albigeois a présenté sa candidature sur le thème de l'enseignement supérieur dans le prolongement des objectifs définis dans l'axe stratégique n°2 du projet d'agglomération élaboré en 2003.

Notre territoire est confronté à l'impératif de l'accès à la connaissance. La qualification de son système d'enseignement supérieur est fondamentale pour démultiplier l'innovation et l'excellence en dehors et en liaison avec le pôle universitaire toulousain. C'est le constat du projet pédagogique tel que défini comme axe stratégique du projet d'agglomération. C'est également au centre de la démarche technopolitaine Albi INNOPROD, qui vise à promouvoir une culture locale de l'innovation et à favoriser la compétitivité des entreprises par la création et le développement d'activités scientifiques et techniques.

La Communauté d'agglomération de l'Albigeois est l'une des vingt intercommunalités de France retenues pour participer à l'expérimentation nationale et va disposer d'une dotation de 100.000 € pour accélérer la mise en œuvre de projets favorisant le développement de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle, pendant l'année 2008.

Les axes de travail envisagés sont les suivants :

- > Spécialisation de l'offre, innovation et transfert de technologie
- > Réseaux et rayonnement
- > Cadre de vie, attractivité et accessibilité

La conduite de ce projet sera assurée sous maîtrise d'ouvrage de la Communauté d'agglomération, avec l'appui d'un comité de pilotage associant notamment les différents partenaires de l'enseignement supérieur et de la recherche, et les services de l'Etat.

Le budget global pour la conduite de cette expérimentation sur un an est estimé à 125 000 € TTC, le financement alloué est de 100.000 €.

Je vous propose :

☞ **DE DECLARER** d'intérêt Communautaire la participation de la Communauté d'agglomération comme agglomération témoin « Enseignement supérieur et insertion professionnelle » dans le cadre de l'expérimentation nationale « 20 Villes Moyennes témoins »

☞ **D'APPROUVER** le budget et le plan de financement de l'action, joints en annexe à la présente délibération,

☞ **D'AUTORISER** le Président à signer tous les actes afférents à ce projet

### **Le Conseil de Communauté d'Agglomération de l'Albigeois,**

ENTENDU LE PRESENT EXPOSE, À L'UNANIMITÉ,

VU le Code Général des Collectivités Territoriales.

VU la décision du Ministre de l'écologie du développement et de l'aménagement du territoire, en date du 1<sup>er</sup> octobre 2007,

VU l'avis favorable du bureau communautaire du 29 mai 2007,

APRÈS EN AVOIR DÉLIBÉRÉ, À L'UNANIMITÉ,

### **DÉCIDE**

☞ **DE DÉCLARER** d'intérêt Communautaire la participation de la Communauté d'agglomération comme agglomération témoin « Enseignement supérieur et insertion professionnelle » dans le cadre de l'expérimentation nationale « 20 Villes Moyennes témoins ».

☞ **D'APPROUVER** le budget et le plan de financement de l'action, joints en annexe à la présente délibération.

☞ **D'AUTORISER** Monsieur le Président à signer tous les actes afférents à ce projet.



Pour extrait conforme,  
Fait le 18 Décembre 2007,

Le Président,

Philippe BONNECARRÈRE

# APPEL A EXPERIMENTATION DIACT

« 20 VILLES MOYENNES TEMOINS »

## DOSSIER DE CANDIDATURE

« ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET INSERTION PROFESSIONNELLE »



La Communauté d'Agglomération de l'Albigeois est idéalement située. A proximité des sites touristiques du Massif Central, à 40 minutes de Toulouse, à 2 heures de la Méditerranée et à 2h30 de la frontière espagnole, le territoire albigeois s'inscrit dans le commencement de la partie large de la vallée du Tarn.

Avec 77 396 habitants répartis sur 281 km<sup>2</sup> de superficie, la Communauté d'Agglomération constitue aujourd'hui la 3ème agglomération de la Région Midi-Pyrénées, et la plus importante de celles du réseau d'agglomérations moyennes situées dans la « couronne éloignée » de Toulouse. Elle se compose de 17 communes, formant un bassin de vie autour de sa ville centre, Albi, qui est la Préfecture du Tarn.

La Communauté s'est constituée en 2003 autour d'un véritable projet de territoire. Ce projet à horizon 2020, élaboré en concertation avec les acteurs locaux, fixe les orientations stratégiques du développement durable et de l'aménagement du territoire autour des 5 axes suivants :

- Concevoir et développer un modèle d'urbanisme d'excellence
- Favoriser le développement d'un niveau général de compétences humaines des populations de la communauté d'agglomération de l'Albigeois
- Développer l'animation et le dynamisme communautaire
- Développer l'attractivité de la communauté sur les plans économiques, touristique et démographique,
- Rechercher des créateurs de richesses de haut niveau, d'envergure et de prestige.

Il s'agit là du socle des réflexions communautaires et c'est la raison pour laquelle les élus communautaires ont souhaité proposer leur territoire à la candidature de l'appel à expérimentation « 20 villes moyennes témoins » autour de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle. Le développement de l'innovation et de l'excellence des compétences humaines constitue un enjeu essentiel pour le territoire albigeois.

## **SOMMAIRE**

DIAGNOSTIC SUCCINT DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE DE L'AGGLOMERATION ALBIGEOISE _____	3
DE L'ENSEIGNEMENT GENERALISTE A LA FORMATION PROFESSIONNELLE _____	3
SUR L'ACCUEIL DES ETUDIANTS DANS L'ALBIGEOIS _____	7
SUR L'OUVERTURE A L'INTERNATIONAL _____	7
ENJEUX <i>POUR L'AGGLOMERATION ALBIGEOISE</i> _____	8
DESCRIPTION DE LA DEMARCHE ENVISAGEE _____	10
LE PILOTAGE DU PROJET ET LE REPERAGE DES ACTEURS _____	11
ESTIMATION DES DEPENSES D'INGENIERIE POUR LA CONDUITE DE L'EXPIRIMENTATION ET PLAN DE FINANCEMENT _____	13

## **DIAGNOSTIC SUCCINT DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE DE L'AGGLOMERATION ALBIGEOISE**

C'est dans l'enseignement supérieur que l'on constate la plus forte croissance depuis le début des années quatre vingt dix, aussi bien en termes d'effectifs, de palette d'enseignement que de résultats. Les effectifs étudiants s'élèvent à environ **4 500 inscrits dans les formations de l'enseignement supérieur en 2006** (dont **2600 étudiants inscrits dans les formations universitaires**).

Le cœur du dispositif d'enseignement supérieur est constitué par le Centre Universitaire d'Albi, mais d'autres acteurs de poids interviennent : l'École des Mines, l'IUFM, le LAVEA, les Ecoles Consulaires. Il est donc à constater, en plus de l'évolution croissante des effectifs, une forte diversité de l'offre combinant des enseignements professionnalisés et autres formations plus généralistes.

Sur le territoire de l'albigeois sont recensés plus d'une centaine d'enseignants assurant les formations post bac, une quarantaine d'acteurs du transfert, et de l'innovation pour les entreprises, et environ 140 chercheurs et personnels de recherche. Le flux de diplômés s'élève par an à 500 du Bac + 2 au Bac + 4 et 170 pour les Bac + 5 et au-delà.

### **DE L'ENSEIGNEMENT GENERALISTE A LA FORMATION PROFESSIONNELLE**

✓ **Le Centre Universitaire de Formation et de Recherche Jean-François Champollion** est un établissement d'enseignement supérieur à caractère administratif (EPA), créé par décret du 17 avril 2002, à partir d'antennes délocalisées dans le nord-est de Midi-Pyrénées des universités de la métropole toulousaine (Paul Sabatier, le Mirail, Sciences sociales).

Cet établissement à dominante tertiaire (droit et économie) s'est donc substitué aux établissements toulousains pour l'organisation des formations (hors IUT) sur quatre sites de taille et d'importance inégales, Albi, Castres, Figeac et Rodez.

Il propose aujourd'hui 15 licences généralistes dans les domaines des sciences de l'homme et de la société, des sciences et techniques, des sciences du sport et de la motricité humaine, des lettres, langues et arts ou encore des sciences juridiques et sociales. L'EPA Champollion, offre aussi des formations professionnalisantes avec 10 licences professionnelles, des masters et une filière d'ingénieurs en informatique spécialisée dans le domaine de la santé.

Le Centre Universitaire J.F. Champollion d'Albi est le second pôle universitaire de la Région Midi-Pyrénées. Il a pour mission de dispenser en formation initiale un enseignement supérieur généraliste et professionnel, conduire des activités de recherche et assurer des missions de formation continue.

Généralement reconnu pour la « taille humaine » de son campus, la jeunesse et la disponibilité de ses équipes ou encore l'inscription dans son environnement, le centre universitaire Champollion se positionne comme un établissement de proximité. Convivialité, proximité relationnelle entre les étudiants et surtout avec les professeurs, bonnes conditions de travail dont la qualité des locaux et l'accessibilité aux services universitaires... sont autant d'atouts qui encouragent l'implication étudiante et la réussite universitaire. Ce constat explique en grande partie les taux de réussite élevés de l'établissement : de 80 à 100 % en fin de parcours dans la plupart des filières.

## **Contribuer à la performance par un réseau université - entreprises - collectivités locales**

L'implantation des antennes a souvent été le fruit de liens tissés entre les enseignants chercheurs et les acteurs du développement local. Dans ce domaine, Champollion doit beaucoup à ses pionniers. Dans chaque bassin d'emplois du nord-est de Midi-Pyrénées, il y a ainsi, de longue date, de solides habitudes de concertation entre l'ensemble des acteurs : comité de bassin du Tarn sud à Castres, Aveyron 2011 à Rodez, Défi 12 dans la « *mécanic vallée* », schéma technopolitain à Albi, Agenda 21 dans le Tarn.

Ces activités ont pour but d'engendrer un processus de fertilisation croisée et d'enclencher ainsi un cercle vertueux permettant d'envisager la conception d'une offre de formation de haut niveau, et au-delà de contribuer à augmenter les qualifications de la main d'œuvre et à renforcer la compétitivité des territoires. Ces relations ont récemment abouti à des partenariats avec des industriels ou des collectivités autour de verrous technologiques qui ont conduit à engager la reconnaissance d'Equipes de Recherches Technologiques adossées à des laboratoires toulousains

✓ **L'Institut Universitaire de Formation de Maîtres** forme des enseignants des premier et second degrés. En 2001, 106 professeurs des écoles, 54 professeurs des lycées et collèges en Mathématiques ainsi que 34 Conseillers Principaux d'Éducation ont été formés sur Albi. Le **Laboratoire AudioVisuel Études et Applications** est rattaché à l'IUFM, et constitué de l'IUFM, de l'École Supérieure d'Audiovisuel de l'Université Toulouse II, de l'association Médiatarn et du Département. Ses activités s'organisent autour des pôles Formation, Production, Étude et mise au point de prototypes multimédias, et Action de suivi sur le terrain.

✓ Les Lycées avec sections de **Techniciens Supérieurs et Licences Professionnelles** dans les domaines de l'agronomie, l'agroalimentaire et l'environnement (lycée Fonlabour), dans le domaine des sciences et technologies et dans les domaines du commerce, de la gestion et de l'hôtellerie (lycée Rascol). Deux PFT : Plate-forme Technologique de Fonlabour et Plate-forme Technologique de Rascol. C'est un atout d'excellence à développer et sur lequel appuyer une attractivité et une ambition territoriale.

✓ Plusieurs **Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles** pour les filières scientifiques, technologiques et sciences industrielles, ainsi que des préparations aux concours filière paramédicale et médicale, qui complètent les formations dispensées dans les écoles d'infirmières et d'aides soignants.

Pour répondre aux besoins de nos entreprises et compléter l'offre de formation dans le territoire, la chambre de commerce et d'Industrie d'Albi-Carmaux-Gaillac a créé en 2006 deux écoles :

✓ **L'Ecole des Managers** : cette formation créée par des chefs d'entreprise pour des chefs d'entreprise appartient à un Réseau National soutenu par les Chambres de Commerce et d'Industrie. L'efficacité de l'Ecole des Managers est reconnue par plus de 1000 repreneurs. Les objectifs sont de former et d'accompagner les repreneurs et développeurs d'entreprises et d'accompagner la transmission d'entreprise pour maintenir le développement économique du Tarn. Le rythme alterné de la formation permet au repreneur de continuer à assumer ses fonctions au sein de l'entreprise pendant l'action de formation.

✓ L'Ecole de Double Compétence appelée **Ecole Supérieure de la Maîtrise du Management Industriel et de l'Innovation Appliquée d'Albi (2M2I)**, destinée à des élèves disposant d'un Bac +2 (BTS ou DUT) et voulant compléter leur formation afin

d'assurer des postes de management dans les TPE et PME locales. La formation s'articule autour de l'acquisition de compétences en management d'entreprise et en management industriel et transferts de technologies innovantes.

Ce sont deux projets importants et ambitieux élaborés en partenariat avec les acteurs de l'Aire Métropolitaine Toulousaine (CCI, EMAC, ESC Toulouse, chefs d'entreprise, réseaux d'écoles, etc..).

✓ Créée en 1992, **l'École des Mines d'Albi-Carmaux** est une grande école d'ingénieurs placée sous la tutelle du Ministre délégué à l'Industrie. Elle fait partie du Groupe des Écoles des Mines (GEM), qui bénéficie d'une longue expérience de formation de futurs cadres dirigeants à la pointe du développement de l'industrie et des services à l'industrie.

La formation dure 4 ans. L'école forme des ingénieurs généralistes, préparés à appréhender un problème industriel sous ses divers aspects. Dans le cadre d'un projet pédagogique innovant mettant l'élève au cœur d'une démarche professionnalisante, l'école a mis en place un programme de formation combinant « formation scientifique et technique » et « sciences de l'organisation et de la gestion ».

L'EMAC a choisi de travailler le socle scientifique et technique de ses ingénieurs sur la compréhension des procédés. Huit domaines ont été plus particulièrement ciblés et font l'objet d'un approfondissement en quatrième année : Génie Pharmaceutique, Bio-Industrie, Eco-Industrie, Génie Energétique, Ingénierie des Matériaux, Matériaux pour l'Aéronautique et le Spatial, Génie Industriel et Génie des Systèmes d'Information.

Dans la formation, un poids important est donné aux stages en entreprises (d'une durée totale de 13 à 16 mois) à l'apprentissage des langues et aux séjours à l'étranger (d'une durée minimale de trois mois, sous forme de stage en entreprise ou de mobilité académique).

L'école a diplômé son 1000<sup>ème</sup> ingénieur en 2005. Sept masters recherche et un master professionnel, sont également proposés à l'EMAC.

L'école des Mines est aussi un **pôle de recherche de pointe au service de l'industrie** : 90 % des enseignants permanents de l'Ecole sont également chercheurs dans les laboratoires des centres de recherche, liant très fortement, par ce fait, enseignement et recherche. L'Ecole se caractérise donc également par son fort potentiel de recherche organisé autour de 3 centres de recherche de pointe :

- ✓ Le Centre de Recherche Outillages Matériaux et Procédés (CROMeP)
- ✓ Le Centre de Recherches d'Albi en génie des Procédés des Solides Divisés, de l'Energie et de l'Environnement (RAPSODEE)
- ✓ Le Centre Génie Industriel

Ecole d'ingénieurs, pôle de recherche, l'EMAC est également un **partenaire des entreprises**. Elle a noué des liens étroits avec le monde industriel et développé une **politique de participation au développement du tissu économique local**.

L'EMAC a un rôle fondamental de formation des étudiants, mais met également à disposition de notre territoire et de son développement économique une expertise publique irremplaçable.

La constitution du **Groupe « Mercure »** en est une forte représentation. Ce groupe est composé de représentants de l'EMAC, des Plates-formes Technologique de Rascol et de Fonlabour, du CIRTES, du CRITT, de l'IUFM, de l'Université Champollion, d'AGROPOINT,



de l'INRA et de l'UMR CNRS. Il s'est donné pour mission la promotion et la mise en synergie des ressources de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et du Transfert Technologique du département du Tarn au profit de l'Innovation et de l'attractivité du territoire. Il participe à l'émergence de projet sur la communauté albigeoise, et constitue un partenaire essentiel du projet INNOPROD, porté par la Communauté d'Agglomération.

Ce projet « **INNOPROD** » a pour objet de mettre en complémentarité une ingénierie d'innovation et une ingénierie d'industrialisation. Pour cela, deux paramètres essentiels : un parc scientifique et une zone d'activités.

- Un Parc Scientifique et Technologique dont le but principal consiste à accroître la richesse de sa communauté par la **promotion de la culture de l'innovation** ainsi que de la **compétitivité de ses entreprises et institutions fondées sur le savoir** qui y sont associées ou implantées.

- L'aménagement de la zone d'activités Albi Innoprod permettra de favoriser l'attractivité et la compétitivité de notre agglomération. Au cœur de l'agglomération albigeoise, à deux pas de l'École des Mines Albi Carmaux (EMAC), le Technopole Albi Innoprod sera un lieu privilégié pour la création et le développement d'activités scientifiques et techniques.

L'enseignement supérieur sur l'albigeois propose ainsi un éventail particulièrement riche et en plein développement. Il est aussi réactif pour développer de nouvelles formations en fonction des besoins reconnus ou anticipés et présente un poids important de l'enseignement supérieur professionnalisé. C'est un atout certain en regard des évolutions du marché du travail et des besoins de qualification du territoire albigeois.

Néanmoins, le constat d'une évolution rapide des métiers et des compétences requises fait de la formation professionnelle un enjeu préoccupant. Actuellement des bases sérieuses existent couvrant une très large gamme de formations et d'apprentissages (les différentes structures consulaires, l'enseignement supérieur, des institutions privées et publiques). Cependant d'une part elles ne donnent pas une lisibilité d'ensemble suffisante à cet enjeu et à une offre cohérente de la communauté albigeoise et d'autre part elles ne permettent pas d'établir les synergies suffisantes, permettant de soutenir une ambition à la mesure des enjeux dans le projet communautaire.

Il est clair qu'un dispositif de concertation est à organiser pour définir les finalités et le cadre d'une ambition communautaire et les modalités de sa réussite, tant en termes d'objectifs (besoins locaux et ambitions de rayonnement communautaire) que de modalités (structures de concertation, d'initiatives et de promotion).

Le rayonnement et l'attractivité d'un pôle de formation permanente constitueraient un facteur important du développement économique et démographique de la communauté d'agglomération.

## **SUR L'ACCUEIL DES ETUDIANTS DANS L'ALBIGEOIS**

Des perspectives de croissance assez forte sont évoquées par les acteurs locaux : environ 800 étudiants supplémentaires dans les 5 prochaines années : création de nouvelles filières de formation, augmentation des capacités d'accueil dans les formations existantes...

En terme de logement, une partie seulement des étudiants sont en logement autonome (40 % environ), l'autre partie est logée chez les parents ou dans la famille. Il y a donc environ 1500 étudiants qui occupent des logements locatifs sur Albi.

Suite à l'évènement d'AZF et à la pénurie correspondante de logements, une action de solidarité logement Albi a été lancée par le site universitaire Champollion auprès des étudiants de Toulouse qui ne trouvaient plus à se loger sur place.

Le SMDES, Syndicat Mixte pour le Développement de l'Enseignement Supérieur Albi Tarn, est à l'initiative de réunions quasi annuelles, rassemblant les acteurs locaux sur le thème du logement des étudiants. L'offre de logements paraît correspondre à la demande et permet de faciliter les perspectives de développement universitaire par rapport aux tensions qui peuvent exister en la matière sur la métropole.

**Des facilités de logement et de restauration, un coût de la vie étudiante très inférieur à celui de la métropole régionale, concourent à une qualité de vie reconnue. Toutefois, les campus y restent cependant relativement peu animés et les initiatives étudiantes encore trop peu nombreuses.**

## **SUR L'OUVERTURE A L'INTERNATIONAL**

Des **partenariats en matière d'enseignement supérieur et d'insertion professionnelle** s'illustrent à chaque niveau institutionnel :

- ✓ Le jumelage de cités Albi et Palo-Alto (Silicon Valley), Albi et Gérone (capitale de la province catalane).
- ✓ Les échanges entre étudiants et le monde économique au niveau de l'EPA Champollion et de l'EMAC avec les pays d'Europe, ainsi qu'avec le Chili, l'Irlande et les Etats-Unis essentiellement.
- ✓ La chercheurs et étudiants chercheurs avec, notamment, le projet retenu par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche sur le thème « services publics et économies d'énergie durable » qui a vocation à être développé avec une université québécoise.

## ENJEUX POUR L'AGGLOMERATION ALBIGEOISE

### ➤ **L'offre d'enseignement supérieur et la formation professionnelle :**

Le dynamisme d'une agglomération dépend pour partie de la jeunesse de sa population. Maintenir une population jeune sur le territoire est un réel enjeu pour la C2A, cette population ayant déjà tendance à partir : - 2000 habitants dans la catégorie des moins de 30 ans entre 1990 et 1999.

La création d'une offre d'enseignement supérieur sur l'albigeois répond à une finalité sociale de démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur pour la jeunesse locale et un objectif économique de renforcement de l'attractivité de notre territoire.

De plus en plus, la jeunesse albigeoise tend à diversifier ses choix de localisation étudiante et à l'inverse, le développement de formations de qualité tend à attirer une part croissante d'étudiants étrangers à la région. Cette évolution exige d'abord de penser globalement l'offre locale d'enseignement supérieur post-bac en relation avec le profil du marché albigeois de l'emploi, en combinant sans doute une part d'offre de premier cycle et des formations davantage spécialisées. Par ailleurs, cette tendance incite ainsi à porter une attention grandissante aux conditions locales de la vie étudiante.

Cinq aspects sont particulièrement à prendre en compte dans cette évolution :

- L'importance de l'attractivité pour des étudiants et la possibilité d'implantations professionnelles ultérieures sur place.
- Les problèmes de désaffection pour les filières scientifiques, problématique que l'on retrouve sur l'ensemble du territoire national, la nécessaire anticipation des besoins à moyen et long terme sur le plan éducatif et le plan professionnel.
- La coordination et le décloisonnement des relations entre les différents types et niveaux d'enseignement tant pour les enseignants que pour les élèves de façon à tracer des voies plus lisibles pour ces derniers;
- Le développement de la recherche qui tire vers le haut le niveau et les ambitions de l'enseignement.
- L'amélioration des conditions d'accueil des étudiants et l'optimisation des facteurs d'attractivité du territoire (logement/déplacements/culture/innovation).

La communauté de l'albigeois s'intéresse fortement à ce qui forme les ressources de son avenir et doit réciproquement intéresser les responsables et enseignants aux conditions de préparation de cet avenir. Cette sensibilité est particulièrement opportune en terme de prospective sachant que ce que certains appellent "l'économie de la connaissance" qui se dessine, réclamera en fait un plus haut niveau de compétences individuelles.

De même l'appropriation par la communauté de l'ambition de son développement réclame aussi un plus haut niveau de "compétences collectives" des acteurs et citoyens de l'espace albigeois. Les ressources humaines de l'espace communautaire sont la clé majeure du développement futur et pour la première fois sans doute elles peuvent être considérées aux premiers rangs de la hiérarchie des préoccupations.

Le projet d'agglomération de la communauté de l'albigeois en fait un axe stratégique majeur au travers la constitution et le pilotage d'un "projet pédagogique communautaire"

répondant aux cinq axes de développement définis et à leur synergie tant au niveau des ressources de compétences et matérielles qu'au niveau des implications réciproques.

➤ **Faire de l'agglomération un foyer d'inventions pédagogiques et institutionnelles en la matière est un enjeu décisif à long terme.**

L'originalité d'un tel projet repose sur la créativité et la mobilisation d'acteurs compétents notamment des structures d'enseignement. Il aura à intégrer les différents objectifs et enjeux que représente l'avenir de la communauté albigeoise pour le futur compte tenu de son ambition spécifique. Il aura aussi à intégrer les problématiques du temps et du futur auxquelles la société de l'espace albigeois est et sera confrontée. Il tiendra compte aussi des différentes ressources institutionnelles et associatives, humaines et matérielles disponibles et à mobiliser.

L'offre de formation sur l'albigeois doit devenir un facteur d'innovation par le biais d'une architecture de formation permettant des parcours originaux.

➤ **Valoriser pédagogiquement des implications sociales originales, tout en animant la vie des campus par des interventions d'institutions locales, facilitant ainsi le brassage des populations étudiantes et citoyennes.**

Certes les profils des étudiants en villes moyennes, conduisent à des pratiques urbaines, sociales, économiques et culturelles parfois différentes de celles de la grande ville universitaire. Guidé par des pratiques consuméristes, l'étudiant participe peu à l'animation des villes tout comme à celle de ses propres campus. Au centre universitaire Champollion, ainsi qu'à l'EMAC, ce constat est en train d'évoluer avec la généralisation du bac + 3 et l'émergence de projets associatifs étudiants de plus en plus nombreux et variés.

➤ **Adopter une stratégie de « niches territoriales » adossées à une recherche en émergence :** Au delà de la licence, les formations spécialisées sur des créneaux pointus ne se décrètent pas. Elles naîtront à partir d'échanges réguliers et approfondis entre les enseignants-chercheurs et les milieux économiques. Car le chemin est long entre la proclamation d'une spécificité économique territoriale et sa traduction en une association fructueuse formation supérieure- recherche-développement économique. Et les notions de temps et de territoire fort dissemblables, selon que l'on s'adresse au chercheur, à l'élus ou aux chefs d'entreprises.

➤ **Préparer une ouverture à l'international :** Les relations internationales restaient éloignées des préoccupations des antennes universitaires, limitées aux premiers cycles. C'est pourquoi, conscient de l'impérieuse nécessité de constituer des pôles d'excellence à forte visibilité internationale, ce projet stratégique doit inscrire prioritairement ses actions dans le cadre des pôles de compétitivité régionaux existants (notamment agri-campus).

## DESCRIPTION DE LA DEMARCHE ENVISAGEE

Par son action, la Communauté d'Agglomération de l'Albigeois va organiser et mettre en relation les différents acteurs de la plateforme d'enseignement supérieur et d'insertion professionnelle, pour rechercher des leviers d'excellence sur le territoire albigeois. Afin de travailler dans de meilleures conditions et de renforcer le partenariat entre ces acteurs, la communauté **propose de créer 3 groupes de travail thématiques**

**1. spécialisation de l'offre, innovation et transfert de technologies**

**2. réseaux et rayonnement**

**3. cadre de vie, attractivité et accessibilité**

Ces groupes thématiques travailleront à l'élaboration d'un programme d'actions, sur les objectifs suivants :

- ✓ Coordonner et rationaliser l'offre d'enseignement universitaire et professionnalisé,
- ✓ Assurer un développement intensif autour d'une exigence de qualification des formations existantes et rechercher une certaine « spécialisation » des formations offertes, dans une logique de complémentarité et d'adossement avec l'offre de la métropole toulousaine et du réseau des villes moyennes,
- ✓ Constituer un pôle de formation professionnelle permanente,
- ✓ Répondre aux besoins d'accueil des étudiants et fixer une population jeune au travers une réflexion innovante et intégrant les paramètres d'une offre territoriale complète,
- ✓ Ouvrir la plate-forme albigeoise aux réseaux nationaux (métropoles, villes moyennes), européens (Gérone, Espagne) et internationaux (Palo Alto, USA),
- ✓ Définir des indicateurs de suivi et de mise en œuvre du projet pédagogique communautaire.

La subvention demandée au titre du FNADT permettra la rémunération d'un chargé de mission pour coordonner la démarche et l'animation du projet. Parallèlement, un prestataire extérieur assistera le chargé de mission de la communauté d'agglomération dans la logistique locale des groupes de travail (animation des groupes de travail, secrétariat, comptes-rendus de réunions ; réalisation de rapports finaux) et dans l'accompagnement spécifique au projet technopolitain.

Les intérêts portés par la communauté d'agglomération à cette démarche sont les suivants :

- La coopération entre des acteurs (élus, enseignants, chercheurs, chefs d'entreprises, ...) qui n'avaient pas toujours de lieu de rencontre et d'échange autour d'un enjeu de bien commun, source de multiples initiatives.
- La nouveauté, au service d'une société locale en cohérence avec les visées d'excellence portant sur un champ de problématiques et d'utilités très large.
- L'exemplarité de la démarche avec la recherche de moyens pédagogiques et la réflexion que cela suscitera sur des thèmes de société de grand intérêt.

## LE PILOTAGE DU PROJET ET LE REPERAGE DES ACTEURS

La méthode d'animation et d'élaboration du projet est définie par plusieurs niveaux d'intervention. Elle sera ajustée en fonction de la constitution de chaque niveau.

### NIVEAU STRATEGIQUE : LE COMITE DE PILOTAGE (A CONSTITUER)

**Communauté d'agglomération de l'albigeois**

**Etat**

**EPA Champollion**

*En partenariat avec le Conseil Régional, le Conseil  
Général et l'Université Paul Sabatier*

Fréquence : 1 réunion par mois

### PARTENARIAT SOLLICITE AU NIVEAU OPERATIONNEL (EN FONCTION DES THEMATIQUES)

#### **Intercommunalités**

Communauté d'Agglomération du GRAND RODEZ  
Communauté d'Agglomération de CASTRES-MAZAMET  
Communes du Pays de FIGEAC-CAJARC

#### **Formation supérieure**

ENSTIMAC (école nationale supérieure des techniques industrielles et  
des mines Albi-Carmaux)  
Syndicat Mixte pour le Développement de l'Enseignement Supérieur Albi  
Groupe MERCURE

#### **Enseignement - Formation**

Inspection Académique du Tarn

#### **Enseignement Universitaire**

Université Champollion - Université Paul Sabatier - Université Toulouse  
le Mirail

#### **Enseignement secteur Privé**

Lycée professionnel privé Ste Dominique - ICECLA Bon sauveur

#### **Enseignement secteur public**

Fonlabour / Rascol / Bellevue / Lapérouse

#### **Formation professionnelle**

AFPA (Association Nationale Formation Professionnelle Adulte)  
GRETA - AFT Formation continue

#### **Chambres consulaires**

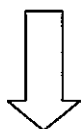
CCI Albi-Carmaux-Gaillac - Chambre des métiers du Tarn

**Société Civile** (conseil de développement de l'albigeois)

**Fréquence : 3 à 4 réunions par an**

## NIVEAU OPERATIONNEL ET TECHNIQUE CONSTITUE DE :

Représentants techniques et mandatés du comité de pilotage  
Représentants techniques et mandatés par le groupe « partenaires »



### FONCTIONNANT EN GROUPES DE TRAVAIL

(La périodicité et la fréquence des réunions seront fixées en fonction de l'avancement des travaux)

<b>THEME 1</b> Spécialisation de l'offre, innovation et transfert de technologies		<b>THEME 2</b> Réseaux et rayonnement		<b>THEME 3</b> Cadre de vie, attractivité et accessibilité
--	--	---	--	--

DUREE : 12 mois

COMMENCEMENT D'EXECUTION : 1<sup>er</sup> Janvier 2008

FIN D'EXECUTION PREVUE : 31 décembre 2008

**ESTIMATION DES DEPENSES D'INGENIERIE POUR LA CONDUITE DE  
L'EXPERIMENTATION ET PLAN DE FINANCEMENT**

**Budget**

<b>OPERATIONS</b>	<b>DEPENSES PREVISIONNELLES</b>
Animation, coordination du projet (chargé de mission)	30 000 € TTC
Assistance à maîtrise d'ouvrage par thématique (Honoraires)	60 000 € TTC
Accompagnement spécifique- projet technopolitain	20 000 € TTC
Frais divers (échanges, frais administratifs, communication)	15 000 € TTC

**Plan de financement**

Etat (FNADT)	80 %	100 000 € TTC
Communauté d'agglomération de l'Albigeois	20 %	25 000 € TTC